

Мироненко О.В., Ботвінікова Л.А., Плеханова О.В.

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ КЛІНІЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ СЕРЕД СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ РІДНОЮ ТА ІНОЗЕМНОЮ (АНГЛІЙСЬКОЮ) МОВОЮ

Вступ. Застосування новітньої технології в освіті є основою її ефективності. Під ефективністю розуміємо співвідношення досягнутих результатів до використаних ресурсів. Застосування технологічного підходу до освіти передбачає використання освітніх технологій для полегшення як передачі, так і набуття знань. Іншими словами, вони забезпечують більшу керованість процесів навчання. Освітні технології сьогодні – це важливий чинник розвитку людського потенціалу. В найбільш широкому значенні під ними слід розуміти інструменти, які є корисними у процесі навчання. Такими інструментами можуть виступати як матеріальні об'єкти (різноманітне обладнання, зокрема, мультимедійне, комп'ютерне), так і навчальні системи, способи організації навчання (наприклад, ігри, майстер-класи, «круглі столи» та конференції), методи та стратегії [2,с.35].

Освітні технології спрямовані на підвищення якості освіти [1,с.11]. Вони мають забезпечувати особистісне та професійне зростання педагогів, успішність учнів у навчально-пізнавальній діяльності та оптимізувати життєві, фінансові, часові та кадрові ресурси [8,с.12]. Існуючі освітні технології можна умовно поділити на види:

1) традиційні освітні технології - спрямовані на організацію освітнього процесу, що передбачає пряму трансляцію знань від викладача до учня на основі пояснювально-ілюстративних методів навчання та репродуктивну навчальну діяльність студента [4,с.5] ;

2) технології проблемного навчання, що забезпечують організацію освітнього процесу на основі постановки проблемних питань та створення проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів. До таких

технологій може відноситися проблемна лекція, а також практичне заняття на основі кейс-метода (навчання в контексті модельованої ситуації, що відтворює реальні умови наукової, виробничої, політичної діяльності, коли студенти мають проаналізувати ситуацію, розібратися в сутності проблем, запропонувати можливі рішення та обрати найкраще з них);

3) ігрові технології - забезпечують організацію освітнього процесу через реконструкцію моделей поведінки в межах запропонованих сценарних умов. Це ділові ігри (модельовання різних ситуацій, пов'язаних з виробленням та прийняттям спільних рішень, обговоренням питань у режимі «мозкового штурму») та рольові ігри (імітація чи реконструкція моделей рольової поведінки в запропонованих сценарних умовах).

Одним з видів освітніх технологій є інтерактивний технологічний проект, що передбачає спільну навчально-пізнавальну діяльність різних груп студентів. Інтерактивність передбачає суб'єкт-суб'єктні відносини в ході освітнього процесу та, як наслідок, формування інформаційно-ресурсного середовища [10,с.29]. До таких технологій можна віднести лекцію «зворотного зв'язку» (зокрема, такі її типи як лекція-провокація (викладання матеріалу із заздалегідь запланованими помилками), лекція-бесіда, лекція-дискусія), семінар-дискусія (колективне обговорення будь-якого дискусабельного питання, проблеми, виявлення думок в групі) або конференція, де викладання змісту супроводжується презентацією, зокрема, демонстрацією навчальних матеріалів, що представлені в різних знакових системах у тому числі ілюстративних, графічних, аудіо та відеоматеріалів [7,с.16]. Усі ці інноваційні технології з одного боку спрямовані на підвищення якості підготовки шляхом розвитку в студентів творчих здібностей, самостійності та передбачають застосування інформаційних технологій, а також навчально-методичних матеріалів, що відповідають сучасному світовому рівню [5,с.115]. До інтерактивних способів навчання таким чином відносяться ті, які зобов'язують студентів самостійно знаходити, переробляти і реалізувати інформацію, представлену в певній дидактичній формі. Подібний вид навчання,

на відміну від традиційних, значно збагачує банк знань з одночасним підвищенням потенціалу творчого мислення майбутніх [9,с.152] .

З іншого боку, інтерактивні технології спрямовані на формування мотивації у різні періоди професійного становлення та мають особливо важливе значення у підготовці лікарів, в тому числі інтерністів, для яких навчання є одним з ключових етапів на шляху становлення самостійного фахівця [6]. Для студентів медичних вишів мотивація має два основні аспекти - пізнавальний і професійний. У навчально-пізнавальній мотивації, спрямованій на досягнення мети навчання, виділяють такі мотиви: пізнавальні, комунікативні, емоційні. В процесі її досягнення засвоюються знання і формується особистість учня [3,с.91].

Основна частина. З огляду на вищевикладене, співробітниками кафедри внутрішньої медицини 1, була розроблена ідея проведення інтерактивної клінічної конференції для студентів 4 курсу, які навчаються за спеціальністю «внутрішня медицина».

Для підготовки і участі в конференції були запрошені як студенти, які вивчають даний курс українською мовою, так і іноземні студенти, які навчаються англійською мовою. Групи студентів, під керівництвом куратора-викладача підготували розбір клінічних випадків пацієнтів з різних нозологій.

На підставі зібраних і проаналізованих матеріалів, що стосуються конкретного пацієнта, були підготовані презентації з залученням графічних, табличних даних, з широким діапазоном використання відеоматеріалів, диференційованими з урахуванням специфіки конкретного захворювання. Слід зазначити, що презентаційний ряд в доповідях україномовних студентів був доповнений перекладом на англійську мову. Але, крім цього, презентаційний ряд доповнював синхронний переклад студента (з української на англійську мову).

Іноземними студентами також був показаний високий рівень презентацій клінічних випадків. Доповіді, в іноземних англомовних студентів

не супроводжувалися ні синхронним перекладом, ні коментарями українською мовою. Після розбору кожного клінічного випадку, студентами, як україно-, так і англomовними, була ініційована жива, різноспрямована дискусія щодо основних питань диференціальної діагностики, клінічної картини і підходів до лікування даного захворювання. Звичайно ж, модератором дискусії були викладачі, які допомагали студентам подолати мовний бар'єр або направити дискусію в потрібне русло. Таким чином, в ході проведення цікавої клінічної конференції з одного боку були задіяні потужні моменти інтерактивних навчальних технологій, а з іншого боку - серйозний мотиваційний механізм як для поглибленого теоретичного вивчення матеріалу, набуття практичних навичок, так і поглиблення вивчення іноземної мови, який створює додатковий комунікативно-пізнавальний фон.

ВИСНОВКИ

1. Застосування інтерактивних систем навчання у студентів-медиків на відміну від традиційних, в цілому ефективно впливають на процес засвоєння комплексу клінічних знань, а також відрізняються індивідуалізацією навчальних підходів.
2. Інтерактивна система навчання є потужним фактором оптимізації навчального процесу, що забезпечує більшу керованість, результативність та ефективність навчання.
3. Проведення інтерактивної клінічної конференції серед різних груп студентів, що вивчають одну дисципліну, з застосуванням сучасних методик надання інформації, є успішним фактором підвищення не тільки ефективності, а також і мотивації навчання студента-медика.

Список використаних джерел

1. Андрущенко В.П. Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі століть [Текст] / В. П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С 11-17.
2. Висоцький О.Ю. Освітні технології як чинник ефективності навчання [Текст]/ Актуальні проблеми розвитку освіти і науки в умовах глобалізації.

Матеріали II всеукраїнської наукової конференції. 28-29 жовтня 2016 р., м. Дніпро. Частина I. – Дніпро: Роял Принт, 2016. – С. 35.

3. Витенко И.С. Особенности мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов и интернов [Текст] // Медична психологія. - 2009. -№ 4. - С. 91.

4. Горкуненко П.П. Підготовка студентів педагогічного коледжу до науково-дослідної роботи. дис... канд. пед.. наук.: 13.00.04. П.П.Горкуненко; Вінницький держ. пед. ун – ім. М.Коцюбинського. – Вінниця, 2007. – 20 с.

5. Дианкина М. С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект) [Текст] / М. С. Дианкина. – М., 2002. – 256 с.

6. Дьяченко В.Г., Костакова Т.А., Пригорнев В.Б. Профессиональные мотивации будущих врачей // Электронный журнал «Вестник общественного здоровья и здравоохранения Дальнего Востока России». - 2011.-№ 2, вып. 3.

7. Евдокимова А.К. Научно-исследовательская деятельность в высшей школе. Доклады Педагогического симпозиума «Проблемы молодёжного научного творчества: М.: Роо «НТА АПФН», 2002. – С.16.

8. Звонников В.И. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов [Текст] // Высшее образование. – 2006. – № 5. – С. 12–17.

9. Яковенко Т. В. Застосування інтерактивних методів навчання [Текст]: Т. В. Яковенко // Педагогіка та психологія : зб. наук. праць /за заг. ред. академіка І. Ф. Прокопенка, чл.-кор. В. І. Лозової. – Х., 2006. – Вип. 29. – С.151-156.

10. Davenport R. Eliminate the Skills Gap [Text] / R. Davenport // Training and Development. – 2006. – Vol. 60, No 2. – P. 26–35.